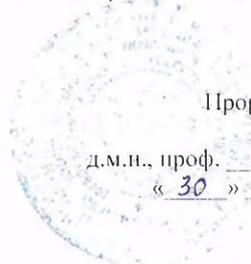


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., проф. Е. В. Коськина  
« 30 » 06 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Код, наименование специальности:** 37.05.01.  
Клиническая психология

**Квалификация выпускника:** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	2	72	16				32	24			
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачёт</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.53. «Нарушения психического развития в детском возрасте» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.05.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК перинатального факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе М.Н. Дубовченко

Регистрационный номер: 1785

 24.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях психологии аномального развития у детей, ознакомление с основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии детей с нарушением психического развития, а также овладение методами психологического исследования детей с нарушениями развития

Задачей изучения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах нарушения психологического развития в детском возрасте; рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с исследованиями нарушений психического развития в детском возрасте; общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза;
- сформировать/развить умения давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития);
- сформировать готовность и способность проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития, а также уделить внимание проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети; рассмотреть перспективы особенности и возможности психологической коррекции; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
4	Проблемы нормы и патологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Патопсихология
2.	Клиническая психология
3.	Дифференциальная психология
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы

профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками. ИД-2 УК-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками. ИД-4 УК-9 Психологическая коррекция дезадаптации.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

## 2. 2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Психологическое вмешательство	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а	<b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40

				также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	
2	Психологическое консультирование	<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>

### 2. 3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;</i></p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7</p>	ПК-3	<p>Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп;</p> <p>ИД-4 ПК-3 Знать виды социальной и (или) школьной дезадаптации, разрабатывать рекомендации по их профилактике и организации инклюзивной образовательной среды;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10: № 10-18; раздел 2 №18,29,30,56-80 Ситуационные задачи № 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60 Темы рефератов: 13,23</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы зачета: № 1-60 Ситуационные клинические задачи № 1-40</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			VII
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>0,68</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	зачет		зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития</b>	VII	19	6				10	5
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	VII	6	2				2	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	VII	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	VII	7	2	2			2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.4	<b>Тема 4.</b> Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского	VII	5					4	1
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Закономерности психического дизонтогенеза</b>	VII	19	4				10	5
2.1	<b>Тема 1.</b> Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	VII	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	VII	5	2				2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков.	VII	3					2	1
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.	VII	6					4	2
3	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>	VII	27	6				14	7
3.1	<b>Тема 1.</b> Психическое недоразвитие. классификация	VII	8	2				4	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии	VII	6					4	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Искаженное развитие. Классификация	VII	6	2				2	1
3.4	<b>Тема 4.</b> Клинико -психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте	VII	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.5	<b>Тема 5.</b> Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми	VII	6	2				2	2
	Экзамен / зачёт								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>VII</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития</b>	х	6	VII	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. Место дисциплины «Психология аномального развития» в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 оПК-5 ИД-2 оПК-5 ИД-3 оПК-5 ИД-4 оПК-5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6 ИД-3 оПК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические закономерности дизонтогенеза. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. История вопроса	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 ИД-4 ОПК-5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
1.3.	<b>Тема 3.</b> Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллегиального проведения обследования) Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 ИД-4 ОПК-5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Тест БинеСимона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.					
2.	<b>Раздел 2. Закономерности психического дизонтогенеза</b>	х	<b>4</b>	<b>VII</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5 ИД-4 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервнопсихического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Роль гетерохронии и асинхронии			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в нормальном и патологическом стемогенезе. Основные симптомы асинхронии развития. Типы асинхронии развития.					
2.2	<b>Тема 2.</b> Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность). Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Классификация олигофрений.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 оПК-5 ИД-2 оПК-5 ИД-3 оПК-5 ИД-4 оПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6 ИД-3 оПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>	х	6	VII	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Психическое недоразвитие. Классификация.</b>	Клинические варианты задержки психического развития. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР. Когнитивные и эмоциональные компоненты зоны ближайшего развития у детей с ЗПР.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5 ИД-4 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3	Практические задания № 3-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	<b>Тема 2.</b> Искаженное развитие. Классификация	Закономерности искажения психического развития. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): аутистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 оПК-5 ИД-2 оПК-5 ИД-3 оПК-5 ИД-4 оПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6 ИД-3 оПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми	Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>16</b>	<b>VII</b>	x	x	x

### 3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общие представления о психологии</b>	x	<b>10</b>	<b>VII</b>	x	x	x

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>аномального развития</b>						
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	1. Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. 2. Место дисциплины в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). 3. Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка. 4. Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования).	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	1.Эволюция понятия норма: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. 2.Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. 3.Кризисы и аномалии развития. 4.Патологические и непатологические аномалии развития. 5.Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). 6.Вклад Л.С. Выготского и других отечественных психологов в разработку проблем дефектологии, психология аномального развития и специальной психологии. 7.Психология аномального развития в клинике психических и соматических расстройств у детей. 8. Вклад отечественных и	4	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 21 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		зарубежных психиатров и педиатров в разработку проблем психологии и психопатологии аномального развития.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	1.Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. 2. Нейро- и патопсихологические методы исследования. 3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. 4. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. 5. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. 6. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игры и рисование как диагностические методы.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза					
1.4	<b>Тема 4.</b> Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	1. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) 2. Тип психического дизонтогенеза как основа психологической классификации детей с аномалиями развития (аномальных детей). 3. Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. 4. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова). 5. Феноменология недостаточного развития. Соотношение понятий «умственная отсталость», «психическое недоразвитие», недостаточное развитие,	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум № 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум № 1
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>«олигофрения», деменция, ЗПР.</p> <p>6. Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ.</p> <p>7. Олигофрения медицинский аналог одного из клинических вариантов недостаточного развития. 8. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева).</p> <p>8. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР.</p> <p>9. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости.</p> <p>10. Принципы психолого-педагогической коррекции. Парциальная</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>несформированность ВПФ как клинический вариант недостаточного развития, его принципиальное отличие от ЗПР и тотального недоразвития.</p> <p>11.Критерии дифференциальной диагностики.</p> <p>12.Особое значение нейропсихологической диагностики для данного варианта дизонтогенеза.</p> <p>13.Общие принципы диагностики и коррекции.</p> <p>14.Феноменология асинхронного развития. Клинические варианты асинхронного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки.</p> <p>15.Характеристика факторов возникновения аутизма у детей.</p> <p>16. Аутизм как показатель развития психических расстройств (шизофрения).</p> <p>17.Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы.</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Закономерности психического дизонтогенеза</b>	x	<b>14</b>	<b>VII</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	1. Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. 2. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. 3. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка. 4. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. 5. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>дизонтогенеза.</p> <p>6. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений.</p> <p>7. Психологические параметры дизонтогенеза. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом стемогенезе. Основные симптомы асинхронии развития. Типы асинхронии развития.</p> <p>8. Классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, В.В. Ковалева, нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.</p>					<p>Практические задания №1-2</p> <p>Тест-контроль по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»</p>
					<b>ПК-3</b>	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>ИД-4 ПК-3</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №2</p> <p>Реферат темы № 11-44</p> <p>Практические задания №1-2</p> <p>Тест-контроль по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»</p>
2.2	<b>Тема 2.</b> Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	1.Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях знания: первичный и вторичный дефекты; дефекты по специфике формирования (повреждения, недоразвитие, асинхрония); дефекты по уровню функциональной	4	VII	<b>УК-9</b>	<p>ИД-1 УК-9</p> <p>ИД-2 УК-9</p> <p>ИД-3 УК-9</p> <p>ИД-4 УК-9</p>	<p>Тестовые задания текущего контроля №7</p> <p>Вопросы коллоквиума №2</p> <p>Практические задания № 13-14</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44</p> <p>Контрольные вопросы № 61-65</p>
					<b>ОПК-5</b>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p>	<p>Практические задания № 3-6</p> <p>Коллоквиум № 2</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		локализации (тотальный и парциальный). 2.Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. 3.Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей: функциональная локализация нарушения; временной (хронологический) показатель; специфика связи первичного и вторичного дефекта; специфика межфункционального взаимодействия в онтогенезе. 4.Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни (по В.В.Ковалёву). 5.Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. 6.Типы асинхронии. 7.Поведение привязанности,				ИД-3 опк-5	Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		взаимосвязь привязанности с другими сферами развития, нарушения привязанности. 8. Первичные и вторичные нарушения					
2.3	<b>Тема 3.</b> Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков.	1. Закономерности дисгармонического психического развития. 2. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу. 3. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину). 4. Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. 5. Патохарактерологическое формирование личности. 6. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков	4	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.	1. Психологическая характеристика детей и подростков с явлениями деменции. 2. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития. 3. Локально поврежденное развитие. 4. Диффузно поврежденное развитие. 5. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.).	4	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 пк-3 ИД-2 пк-3 ИД-4 пк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>	х	12	VII	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Психическое недоразвитие. классификация</b>	1. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. 2. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность). 3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей олигофренов. 4. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. 5. Классификация олигофрений.	4	VII	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 пк-3 ИД-2 пк-3 ИД-4 пк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	<b>Тема 2.</b> Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии	1. Клинические варианты задержки психического развития. 2. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. 3. Понятие психического инфантилизма. 4. Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. 5. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР. 6. Когнитивные и эмоциональные компоненты зоны ближайшего развития у детей с ЗПР.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small> ИД-3 <small>УК-9</small> ИД-4 <small>УК-9</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 <small>пк-3</small> ИД-2 <small>пк-3</small> ИД-4 <small>пк-3</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 3.</b> Искаженное развитие. Классификация	1. Закономерности искажения психического развития. 2. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. 3. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. 4. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): аутистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. 5. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	<b>Тема 4</b> Клинико - психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте	1. Закономерности дисгармонического психического развития. 2. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу. 3. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину). 4. Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. 5. Патохарактерологическое формирование личности.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
3.5	<b>Тема 5</b> Краткая характеристика методов оказания помощи детям с нарушениями в развитии психологической помощи детям нарушениями развития Направления	1. Характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми. 3. Использование методов	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	нейропсихологической коррекции работе аномальными детьми	когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза. 4.Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 <small>пк-3</small> ИД-2 <small>пк-3</small> ИД-4 <small>пк-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>VII</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития</b>	х	<b>8</b>	<b>VII</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small> ИД-3 <small>ук-9</small> ИД-4 <small>ук-9</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контрольные вопросы					Контрольные вопросы № 61-65
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические принципы психологии аномального развития Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<b>Тема 4.</b> Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Закономерности психического дизонтогенеза</b>	х	8	VII	х	х	хх
2.1	<b>Тема 1.</b> Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 2.</b> Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков. психического развития в детском и подростковом возрасте.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<b>Тема 4</b> Психологическая квалификация различных форм нарушений	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.5	<b>Тема 5</b> Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>	х	6	VII	х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Психическое недоразвитие. классификация	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3.2	<b>Тема 2.</b> Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	развитии	Подготовка ответов на контрольные вопросы			<b>ОПК-5</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3.3	<b>Тема 3.</b> Искаженное развитие. Классификация	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small> ИД-3 <small>ук-9</small> ИД-4 <small>ук-9</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 <small>пк-3</small> ИД-2 <small>пк-3</small> ИД-4 <small>пк-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3.4	<b>Тема 4.</b> Клинико - психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small> ИД-3 <small>ук-9</small> ИД-4 <small>ук-9</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка ответов на контрольные вопросы					№34-44 Контрольные вопросы № 61-65
3.5	<b>Тема 5.</b> Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ПК-3</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>24</b>	<b>VII</b>	х	х	х

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](http://youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение

принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития</b>	<b>Л2 ПЗ2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	ЛЗ	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	<b>2</b>
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	ПЗ	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Закономерности психического дизонтогенеза</b>	ПЗ	8	х	8
2.1	<b>Тема 1.</b> Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	ПЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	ПЗ	2	Разработка кроссворда	<b>2</b>
2.3	<b>Тема 3.</b> Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков.	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.4	<b>Тема 4.</b> Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.	ПЗ	2	Индивидуальное обучение Составление тест-контроля	2
3	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>	ПЗ	10	х	10
3.1	<b>Тема 1.</b> Психическое недоразвитие. классификация	ПЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии	ПЗ	2	Индивидуальное обучение	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Искаженное развитие. Классификация	ПЗ	2	Тест -контроль	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Клинико - психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте	ПЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
3.5	<b>Тема 5</b> Краткая характеристика методов оказания клинико психологической помощи детям с нарушениями развития. Направления нейропсихологической коррекции в работе аномальными детьми	ПЗ	2	Тест –контроль Ситуационные задачи	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>248</b>		<b>24</b>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать

самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Психология аномального развития как область междисциплинарного исследования. Предмет и задачи.
2. Специфика нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер при психическом недоразвитии.
3. Роль биологического фактора в развитии психических заболеваний у детей.
4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза: этиология, клинико-психологическая структура, возможные варианты задержки, классификация.
5. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
6. Роль нейропсихологического обследования в диагностике ЗПР.
7. Возрастной фактор в развитии психических заболеваний у детей.
8. Повреждённое психическое развитие: этиология, систематика, клиникопсихологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения.
9. Первичные и вторичные нарушения развития при разных вариантах дизонтогенеза.
10. Дефицитарное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
11. Уровни нервно-психического развития в детском возрасте.
12. Искажённое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта
13. Классификация психического дизонтогенеза.
14. Дифференциальная диагностика психического недоразвития, повреждённого психического развития и задержанного развития: диагностические критерии и методы.
15. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
16. Дисгармоническое психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
17. Эмоциональная депривация в детском возрасте. Явления госпитализма.
18. Дифференциальная диагностика психопатии и патохарактерологического формирования личности: диагностические критерии, методы.
19. Клинико-психологическая структура синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

20. Психическое недоразвитие: этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, первичные и вторичные нарушения.
21. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
22. Клинико-психологическая структура синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
23. Роль биологического фактора в развитии психических заболеваний у детей.
24. Дифференциальная диагностика психопатии и патохарактерологического формирования личности: диагностические критерии, методы.
25. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
26. Дисгармоническое психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика
27. Возрастной фактор в развитии психических заболеваний у детей.
28. Дифференциальная диагностика психического недоразвития, повреждённого психического развития и задержанного развития: диагностические критерии и методы.
29. Первичные и вторичные нарушения развития при разных вариантах дизонтогенеза.
30. Искажённое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика РДА.
31. Уровни нервно-психического развития в детском возрасте.
32. Дефицитарное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика
33. Классификация психического дизонтогенеза.
34. Повреждённое психическое развитие: этиология, систематика, клиникопсихологическая структура дефекта.
35. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
36. Роль нейропсихологического обследования в диагностике ЗПР.
37. Эмоциональная депривация в детском возрасте. Явления госпитализма.
38. Задержка психического развития церебрально-органического генеза: этиология, клинико-психологическая структура, возможные варианты задержки, классификация.
39. Классификация психического дизонтогенеза.
40. Специфика нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер при психическом недоразвитии.
41. Проективная методика исследования личности «незаконченные предложения». Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
42. Проективная методика исследования личности Вагнера предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения.
43. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена на примере фенилкетонурии.
44. Детский апперцептивный тест (САТ), проекция значимых потребностей, конфликтов, установок личности ребёнка.

### 5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. КТО ПЕРВЫМИ НАЧАЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ВОПРОСАМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ?

- А) учителя-логопеды
- Б) врачи-психиатры
- В) коррекционные педагоги

*Эталон ответа: б*

2. С ЧЬИМ ИМЕНЕМ СВЯЗАНО ПОЯВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ТЕРМИНА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ»?

- А) Альфред Бине
- Б) Джеймс Маккин Кеттел
- В) Ф. Гальтон

*Эталон ответа: б*

### 5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ПОСЛЕ УСПЕХА А. БИНЕ НАЧАЛАСЬ УСИЛЕННАЯ РАЗРАБОТКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК И БЫСТРОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПСИХОЛОГОВ. ПРИ ЭТОМ ЧЕТКО ВЫРИСОВЫВАЛИСЬ ТРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИК: ВО ФРАНЦИИ, ГДЕ ВО ГЛАВЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТОЯЛ А. БИНЕ, В АМЕРИКЕ — ПОД РУКОВОДСТВОМ Р. Д. ТОРНДАЙКА, РОССИИ — ВО ГЛАВЕ С КЕМ?

- А) с Россолимо Г.И.
- Б) с Трошиным Г.Я.
- В) с Кристиной Моргана

*Эталон ответа: а*

2. КТО ЯВЛЯЕТСЯ ТИПИЧНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА?

- А) В.И. Лубовский
- Б) А.Р. Лурия
- В) С.Д. Забрамная

*Эталон ответа: в*

### 5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЕТ ТРИ ЭТАПА. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ПЕРВОГО ЭТАПА?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его

только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

*Эталон ответа: в*

**2. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЕТ ТРИ ЭТАПА. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ВТОРОГО ЭТАПА?**

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

*Эталон ответа: б*

### **5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

#### **Ситуационная задача № 1**

Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса обычной школы. К психологу обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект - в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознавание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счётных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

1. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае
2. Какова тактика психолога

#### **Ситуационная задача № 2**

Оля С, 8 лет. Ученица 1-го класса. К психологу обратилась мама. Девочка 2 месяца назад перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время держится температура на уровне 37,1 - 37,3 С. Мать беспокоит то, что

девочка утратила интерес к учёбе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить её «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учёбе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании резко выражены черты «детского» поведения, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует 6-ти годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае
2. С чем он связан
3. Какова тактика психолога

#### **5.1.8. Список тем рефератов (в полном объёме)**

1. Вклад Л.С. Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
3. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте – клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
5. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
7. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
8. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
12. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
13. Проблема личности в философии.
14. стемное представление о проблеме исследования человека в работах Б.Г.Ананьева.
15. Психодинамическое и диспозиционное направления исследования личности в работах зарубежных психологов.
16. Динамическая структура личности (В.С. Мерлин).
17. Концепция личности К.К. Платонова: реализация структурного подхода.
18. Экспериментальная психология установки.
19. Стадиальное развитие личности по Э. Эриксону.
20. Проявление коллективного бессознательного в архетипе матери по Г. Юнгу.
21. Представление о личности в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу).

22. Уровни поведения человека в концепции личности социопсихологической французской школы.
23. Основные объяснительные модели детской психопатологии.
24. Альтернативные классификационные системы используются при оценке детской и подростковой психопатологии.
25. Сравнительный анализ понятий аутодеструктивное и суицидальное поведение. Основные феномены аутодеструктивного поведения.
26. Особенности детских и подростковых депрессий.
27. Возрастные особенности детских депрессий.
28. Связь между аффективными расстройствами детского возраста и особенностями развития детей и подростков.
29. Основные концепции расстройств пищевого поведения.
30. Особенности эпидемиологического распространения и патоморфоза расстройств пищевого поведения.
31. Методы психотерапии расстройств пищевого поведения.
32. Наиболее значимые факторы в развитии расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в детском возрасте.
33. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в детском возрасте.
34. Специфика диссоциального поведения детей по сравнению со взрослым возрастом.
36. Основные траектории развития проблемного поведения детей.

### 1.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>УК-9</b>	<p>ПОНЯТИЕ «ДИАГНОЗ» ПРЕДЛОЖЕНО ПСИХИАТРОМ ГЕРМАНОМ РОРШАХОМ. ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ДАННОЕ ПОНЯТИЕ?</p> <p>А) распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности.</p> <p>Б) это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз.</p> <p>В) это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.</p>	а)
<b>ОПК-5</b>	<p>В ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ДИАГНОЗА ПРИНЯТО ВЫДЕЛЯТЬ ТРИ РАЗДЕЛА. КАКИЕ?</p> <p>А) общие основы педагогики теория и методы воспитания управление образовательными системами</p> <p>Б) семиотический технический логический</p> <p>В) медицинский блок</p>	б)

	гуманитарный блок педагогический блок	
<b>ОПК-6</b>	<p>В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ СЕМИОТИЧЕСКАЯ СТОРОНА КАК РАЗДЕЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НАИБОЛЕЕ РАЗРАБОТАНА ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ЧАСТНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИК И ПРЕДСТАВЛЕНА НА УРОВНЕ КОНКРЕТНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК. В РАБОТАХ КАКИХ АВТОРОВ МОЖНО ИЗУЧИТЬ ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.</p> <p>А) Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.  Б) Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.  В) Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.</p>	а)
<b>ПК-3</b>	<p>Г.А. РЕЙНБЕРГ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ДИАГНОЗА ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ЭТАПА МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СМЫСЛ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И АНАЛИЗА?</p> <p>А) отнесение больного к компетентности врача той или иной специальности, а его заболевания к той или иной системе с преимущественным вовлечением того или иного органа</p> <p>Б) в собирании выявленных признаков и объединении их в единое целое</p> <p>в) мысленное дробление изучаемого явления на отдельные признаки (симптомы) и изучение каждого из этих признаков в отдельности</p>	в)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	<p><b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.</p>	<p>по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022</p>
2	<p><b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rsmelibrary.ru">http://www.rsmelibrary.ru</a>. - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и</p>	<p>по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022</p>

	пароллю. - Текст : электронный.	
3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLVIB.RU» (ЭБС «MEDLVIB.RU») :</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlvib.ru">https://www.medlvib.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://specvibt.prfy-ivib.ru">https://specvibt.prfy-ivib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап» :</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.bks-up.ru">http://www.bks-up.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://mdle.kemsma.ru/">https://mdle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbk.cm">http://www.e.lanbk.cm</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bviblvil-nlvibe.ru">http://www.bviblvil-nlvibe.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kd.kdeks.ru/dcs/">http://kd.kdeks.ru/dcs/</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zvipsvites.ru/psy/psylvib/">http://www.zvipsvites.ru/psy/psylvib/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://wvindw.edu.ru">http://wvindw.edu.ru</a>	неограниченный доступ

2.3	Мир психологии. <a href="http://psychlgy.net.ru/">http:// psychlgy.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psVII.webzine.ru">http:// psVII.webzine.ru</a>	неограниченный доступ
3	<p><b>Компьютерные презентации:</b></p> <p><b>Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития</b>  Тема 1. Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.  Тема 2. Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса  Тема 3. Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза  Тема 4. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского</p> <p><b>Раздел 2. Закономерности психического дизонтогенеза</b>  Тема 1. Психические заболевания в детском возрасте и их особенности  Тема 2. Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения  Тема 3. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков.  Тема 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза</b>  Тема 1. Психическое недоразвитие. классификация  Тема 2. Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии  Тема 3. Искаженное развитие. Классификация  Тема 4. Клинико -психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте  Тема 5. Краткая характеристика методов оказания клиничко-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a></p>
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
2	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
-------	--	--

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVIIпnux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVIIпnux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3</p>

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.53. «Нарушения психического развития в детском возрасте»  
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2023 г</li><li>2.</li></ol> |
|--|

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС:</b>	
1.1	<b>ЭБС «Консультант студента»:</b> сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»:</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»):</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов:</b> сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»:</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текс: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . -	по контракту № 0808Б22

	Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения  
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>